

【願景導向的大學生涯輔導:

理論架構、實務運作與資訊系統】

成果報告書

指導單位:教育部

主辦單位:國立屏東教育大學教學資源中心

活動時間:103年6月6日(星期五)



【願景導向的大學生涯輔導:

理論架構、實務運作與資訊系統】

計畫書

指導單位:教育部

主辦單位:國立屏東教育大學教學資源中心

聯絡人:鍾菀琳

電話:(08)7226141#37304

E-mail: wanlin50@mail.npue.edu.tw

壹、 計畫依據

配合教育部「第3期獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫—未獲教學卓越計畫補助學校協助方案」主軸 A-1 強化學生職涯探索與職涯識能辦理。

貳、 計畫目的

結合「教育部獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫—大鵬網全國性分享平臺」及「青年署大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」,透過教育訓練之培力過程,使參與教師能引導學生探索自我職涯性向、瞭解職業世界、進行職涯規劃,並運用校內外學習資源,幫助學生做好職涯準備。

參、 辦理單位

主辦單位:國立屏東教育大學教學資源中心

肆、 實施對象

本校及高東屏區域教學資源中心各夥伴學校教職員工生。

伍、 活動時間

103年6月6日(星期五)10:00~12:10。

陸、 活動地點:

本校民生校區教學科技館3樓創意教室。

柒、 報名方式:

即日起至 103 年 6 月 4 日止,請至本校線上報名系統 http://140.127.81.22/aes/ 報名,限額 40 名。

捌、 研習證明:

全程參與者,核發研習證明2小時。

玖、 聯絡方法:

聯絡單位:國立屏東教育大學教學資源中心

聯絡人: 鍾菀琳

電話:(08)7226141#37304

E-mail: : wanlin50@mail.npue.edu.tw

壹拾、 經費來源:第三期教育部獎勵大學校院辦理區域教學資源 整合分享計畫。

壹拾壹、 經費預算:預估經費約<u>9,368</u>元,經費預估表如下。

計畫期程:102年6月1日至104年5月31日止

间 鱼 粉 柱 102 午 0 万 1 日 主 104 午 3 万 31 日 正					
學校 名稱	經費項目	計畫經費明細【102E06130】			
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明 (請說明何項計畫所需)
	講座鐘點費	1,600	2 時	3,200	依「教育部補助及委辦經費核撥報作業要點之教育部補助及委辦計畫經費編列基準表二、業務費之(三)講座鐘點費」支給。
	二代健保	64	1 批	64	3,200*2%=64 元
國屏教大學	國內旅費	927	2 趟	1854	交通費(核實報支): 往返屏東至新左營車 站〈67*2=134〉。 往返左營至台中高鐵 車站〈860*2=1720〉。
	膳宿費	80	40	3,200	工作人員及參與人員 膳費。
	印刷費	350	3 張	1050	活動海報印刷
合計				9,368	

壹拾貳、 活動議程表:

「願景導向的大學生涯輔導:理論架構、實務運作與資訊系統」

一、 活動時間:103年6月6日(星期五)10:00~12:10。

二、 活動地點:本校民生校區教學科技館3樓創意教室。

三、 參加對象:及高東屏區域教學資源中心各夥伴學校教職員。

四、 主辦單位:國立屏東教育大學教學資源中心。

五、 活動議程:

活動時間	活動內容	主講人
09:45~10:00	Ė	報 到
10:00~10:10	引言	國立屏東教育大學
		教學資源中心王慧蘭 主任
	頂天立地的生涯發展模型:華	
10:10~11:50	人生涯網的理論基礎-	國立彰化師範大學輔導與諮商學系
10.10~11.30	《以青發署/大鵬網教案、彰師	教授暨華人生涯研究中心
	教案、彰師運作為例》	劉淑慧 主任
11:50~12:10	綜合座談 Q&A	

六、 聯絡方式:教學資源中心 鍾菀琳,分機 37304。

七、 國立屏東教育大學交通地圖(供參考):

- 一、學校地址:屏東市民生路4之18號。
- 二、交通方式:
 - 可搭乘火車、統聯客運或台汽客運至屏東火車站下車,再 乘計程車(車程約8-10分鐘)直達本校。
 - 自行開車者,可以駛南二高至麟洛交流道(約406公里處) 沿屏鵝公路(往屏東市方向)開抵本校。

三、簡易地圖:





活動成果



活動成果報告表-活動整體檢討與管考平台資訊登入								
執行單位名稱	單位主管					填表人/聯絡方式		
國立屏東教育大學 教學資源中心	王慧蘭主任				鍾菀琳/37304			
活動名稱	願	景導向的	大學生涯輔	導:理	論架構	命架構、實務運作與資訊系統		
活動日期/時間		103 -	年6月6日		活動 地點		區教學科技 訓意教室	
	項目	類別	單價	數	量	單位	結算金額	
		講座鐘 點費	1,600	7	2	時	3,200	
經費使用情形	業	二代健保	64	-	1	批	64	
(實支金額)	務費	國內旅 費	927	2	2	趙	1,854	
		膳宿費	80	2	28	個	2,240	
		印刷費	790	-	1	批	790	
目標達成情形 自我評估	總計 8,148元 本次講座由與推動職涯相關單位及對此主題有興趣的教師職員 共 28 人參加,整體滿意度達 4.6 分。於下午結合研究發展處就 業暨校友服務組及諮商中心學校諮商組,除上午場次的主講者 國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授暨華人生涯研究中心 劉淑慧主任外,亦邀請正修科技大學幼兒保育系辛宜津主任出 席「大學生生涯職涯發展諮詢會議」,期藉由校外學者專家之 經驗,給予本校在未來合校後職涯資源整合之建議。							
整體檢討與可能 改善方式	持續加強相關活動之宣導,期導師均能踴躍參加,並於導師時 間融入學生生涯學涯職涯等活動,協助學生於大學期間能做好 人生之規劃。							
活動訊息發布網址	 本校平台網站活動訊息發布: http://ctl.npue.edu.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=TLC14050039&P reView=1 2. 各學校宣傳: 國立屏東科技大學 http://www.npust.edu.tw/news1/content.aspx?id=35744 							



活動成果	超生表-活	動整體檢	計與答者:	平台資訊	祭入	
和别风不	報告表-活動整體檢討與管考平台資訊登入					
	美和科技大學					
	http://mit1.me	<u>eiho.edu.tw/on</u>	web.jsp?webno	=33333323438	webitem no=	
	<u>17642</u>					
■活動已公告本校平台網站活動訊息發布、高東屏區域					區域教學資	
然也正人公子	源中心網站	占訊息發布及	各夥伴學校道	建行宣傳		
管考平台活動	■上傳活動!	照片(1024*72	28JPG 格式,(6~8 張)		
相關資訊	■上傳活動	參加人員簽到	表、滿意度記	周查表		
	■上傳活動:	之附件資料上	.傳(如講義、	新聞報導)		
整體滿意度	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	
調查結果	9 人	8人	人	人	人	
活動簡述	講師為國立	彰化師範大學	輔導與諮商	學系教授暨華	人生涯研究	
	中心劉淑慧	主任,以華人	生涯網為主	軸,發展以易	經義理為依	
	歸之「頂天」	立地生涯發展	模型」,華人	生涯研究中心	`在此基礎上	
	發展「頂天」	立地生涯實務	導引」,以及	建置「華人生	:涯網:兼融	
	理性與直觀	的生涯資訊與	·輔導系統」。	為了讓「TSC	G 發展模型」	
	和「TSG 實	務導引」得」	以落實實踐 ,	CCN(華人生	涯網) 資訊	
		架構同步支援				
	探索,分別.	提供量化評量	與質性探索	功能;針對環	境探索,分	
		事實「路徑探		_		
	資訊與其搜		_		_	
活動心得	本講座所提	出的「頂天立	地生涯發展	莫型」及其 寶	*務導引,以	
		之生涯資訊內			•	
	者善用頂天	(悅納變通)	與立地 (精	挑掌控)的雨	種存在策略	
	之相生相成	、持續轉化,	带動生涯發	展之生生不息	、落實生涯	
	發展的終極	目標,幫助生	涯發展者頂	天立地的在世	計間活出生涯	
	夢想,也是	探索含攝文化	:諮商與諮商	本土化的理論	建構與實務	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	期望華人生涯			. ,	
	涯網 (CCN)於本校在推	E展生涯職涯	相關機制時,	能獲得實際	
	之運用。					



活動剪影



《圖片說明:教學資源中心王慧蘭主任開場致詞》



《圖片說明:國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授暨華人生涯研究中心劉淑慧主任》



活動剪影



《圖片說明:劉淑慧主任分享華人生涯網》



《圖片說明:教職員踴躍參加,期能整合校內職涯資源。》



活動剪影



《圖片說明:華人生涯網結合職涯課程之策略》



《圖片說明:參與人員會後熱烈討論》



簽到單



【願景導向的大學生涯輔導:理論架構、實務運作與資訊系統】 簽到表-參與人員1

時間:103年6月6日(五)09:45-12:10

地點:國立屏東教育大學民生校區教學科技館3樓306教室

單位/職稱	姓名	簽名處	餐食
國立彰化師範大學輔導與諮商學 系教授暨華人生涯研究中心 主任	劉淑慧	獨海瑟	□葷■素
國立屏東教育大學 英語學系 教授	張理宏	and the	■葷□素
國立屏東教育大學 特殊教育學系 教授	陳麗圓	RELI	■葷□素
國立屏東教育大學 研究發展處 就業暨校友服務組 組長	吳茉朱	2 7 9	■葷□素
國立屏東教育大學 研究發展處 就業暨校友服務組 助理	李胤儀	-16/5-ar	■葷□素
國立屏東教育大學 研究發展處學術發展組 助理	莊婕安	基捷克、	■葷□素
國立屏東教育大學 評鑑統計工作室 助理	陳秀婷	3束长安	■葷□素
國立屏東教育大學 文化創意產業學系	李崴淨	李敬等	□葷■素
國立屏東教育大學 教育心理與輔導學系	李奕璇	李英璇	■葷□素
國立屏東教育大學 教育心理與輔導學系	盧雅蘋		■葷□素
國立屏東教育大學 中國語文學系	賴盈如		■葷□素
國立屏東教育大學	董亦庭	董亦庭	■葷□素
個人工作室	張明祥		■葷□素
		EM ELES	□葷□素
		学语艺	☑葷□素



高東屏區域教學資源中心 KTP Regional Resource Center for Teaching and Learning

【願景導向的大學生涯輔導:理論架構、實務運作與資訊系統】 簽到表-參與人員2

時間:103年6月6日(五)09:45-12:10

地點:國立屏東教育大學民生校區教學科技館3樓306教室

地點:國立屏東教育大學民生校區單位/職稱	姓名	簽名處	餐食
國立屏東教育大學 教學資源中心 主任	王慧蘭	み装角	■葷□素
國立屏東教育大學 教學資源中心學生學習組 組長	洪菁惠	3号管	■葷□素
國立屏東教育大學 教學資源中心學生學習組 助理	游瑀芮	粉碼筒	■葷□素
國立屏東教育大學 教學資源中心學生學習組 助理	鄭雅今	朝雅多	■葷□素
國立屏東教育大學 教學資源中心教學科技組 助理	吳佩樺	吳佩權	■葷□素
國立屏東教育大學 教學資源中心教學科技組 助理	吳君慧	吴惠慧	■葷□素
國立屏東教育大學 教學資源中心教師發展組 助理	劉永瑞	& Je Jep	□葷■素
國立屏東教育大學 教學資源中心 助理	楊雅淇	据税港	■葷□素
國立屏東教育大學教學資源中心 高東屏專案小組 助理	鍾菀琳	强荒种	■葷□素
國立屏東教育大學教學資源中心 高東屏專案小組 助理	許茹婷	茶茶类	■葷□素
國立屏東教育大學教學資源中心 課程分流計畫 助理	許瀠云	計學方	■葷□素
國立屏東教育大學 教學資源中心 工讀生	陳宏瑋	旗克兹	■葷□素
的定员草花首大学	The s	新星 弘	□葷□素
教章中江	##	世 北	□葷□素
國立军事教育大学	型海文	黄道之	□葷□素



回饋單

(統計分析結果及跨校人數統計)



【願景導向的大學生涯輔導:理論架構、實務運作與資訊系統】 問**恭調查表**

親愛的與會人員您好:

本份問卷為教育部「第 3 期獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫」所舉辦之「願景導向的大學生涯輔導:理論架構、實務運作與資訊系統」問卷調查表,為了讓下一次的活動更能貼近您的需求,因此需請您花些時間協助我們填寫此份問卷,以作為未來舉辦相關活動的改進方向及參考。本份問卷採不記名方式,問卷分析結果亦僅提供未來舉辦相關活動參考之用,請您放心填寫。感謝您參與此次活動,您實貴的意見,是支持我們繼續努力的最大動力。敬祝您

感謝您參與此次活動,您寶貴的意見,是支持我們繼續努力的最大動力。敬祝您順心!

/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
時間:103 年 6 月 6 日(星期五)				大學民	生校區教	 學科
	技館2	樓創意	牧室			
活動 (講題): 願景導向的大學生涯輔導:理詢	論架構、	實務運	作與資	訊系統		
請勾選您的基本資料:						
性別:□ 男 □ 女						
身份:□ 教師 □職員工 □教學助理(Ta	A) [2	學生 []其他	:		-
參與學校:□國立中山大學 □國立高雄師	範大學	□高加	准醫學	大學	□義守々	大學
□國立台東大學 □ 國立屏東教	负育大學	4	上高雄	大學	□其他	<u>:</u>
項目		非常满意	滿意	尚可	不滿意	非常 不滿意
1.對此次課程主題、內容之滿意度						
2.此次課程內容符合自己需求						
3.對此次課程內容之助益程度						
4.講師/主持人與參與者互動情形之滿意度						
5.講師/主持人時間掌控情形之滿意度						
6.對此次課程地點之滿意度						
7.對此次課程整體規劃之滿意度						
8.對此次課程的行政支援與服務滿意度						
9.您知道本課程的經費是來自於「教育部獎	勵大學	校院辨	理區域	教學	資源整合	分享
計畫」嗎? □Yes □No						
10.您希望本中心未來可提供哪些類型活動?)					
其他意見:(若您有上述問題未提及之意見及	建議,言	青您予以	簡述)			

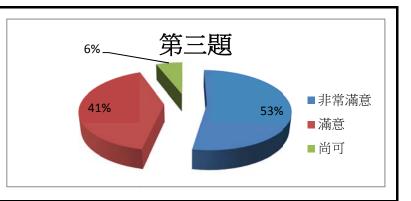
【願景導向的大學生涯輔導;理論架構、實務運作與資訊系統】問卷調查表

講題: 願景導向的大學生涯輔導; 理論架構、實務運作與資訊系統。

活動日期及地點:103年6月6日(五);民生校區教學科技館3樓創意教室。

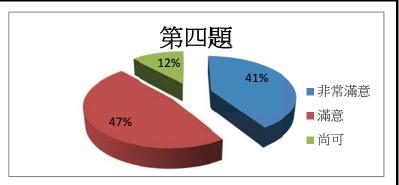
基本資料—性別		性別 18%			
男性	3 人				
女性	14 人	■男性			
總人數	17 人	■女性			
基本資料一身分		, t-, , -1			
教師	4 人	身分			
職員工	9人	24%			
助理	0人	■教師			
教學助理(TA)	0人	■職員工			
學生	4 人	53% ■學生			
總人數	17 人				
基本資料-多與學校					
國立中山大學	0人	參與學校			
國立高雄師範大學	0人				
高雄醫學大學	0人				
義守大學	0人				
國立台東大學	0人	■國立屏東教育大			
國立屏東教育大學	17 人	學			
國立屏商技	0人	100%			
其他	0人				
總人數	17 人				
第一題 對此次課程主題、內2	字之滿意度	第一題			
非常滿意 5 分	9人				
滿意 4分	8人	47%			
尚可 3分	0人	53% ■非常滿意			
不滿意 2分	0人	■滿意			
沒有意見 1 分	0人				
平均分數	4.6				
第二題 此次課程內容符合自	2.雪求	☆☆ → 日百			
非常滿意 5 分	7人	第二題			
滿意 4分	10 人	41%			
尚可 3分	0人	■非常滿音			
不滿意 2分	0人	59% ■滿意			
沒有意見 1 分	0人				
平均分數	4.3				

第三題					
對此次課程內容之助益程度					
非常滿意 5 分	9人				
滿意 4分	7人				
尚可 3分	1人				
不滿意 2分	0 人				
沒有意見 1 分	0 人				
平均分數	4.5				
第四題					



講師/主持人與參與者互動情形之滿意度

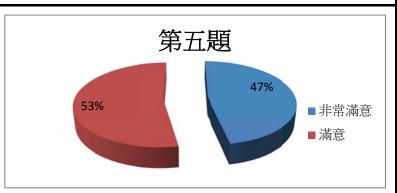
非常滿意 5 分	7人
滿意 4分	8人
尚可 3分	2 人
不满意 2分	0人
沒有意見 1 分	0人
平均分數	4.3



第五題

講師/主持人時間堂地情形 ラ 満音度

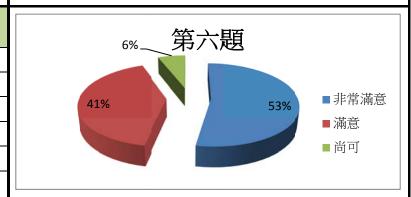
两叫"工行八吋间手径"	用少~网心及
非常滿意 5 分	8 人
滿意 4分	9人
尚可 3分	0 人
不滿意 2分	0人
沒有意見 1 分	0人
平均分數	4.4



第六題

對此次課程地點之滿意度

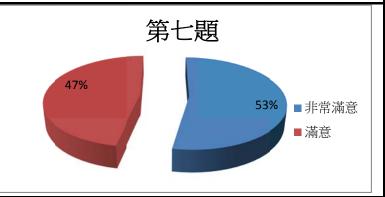
とっていてもですることは、	· · / · · · · · · · · · · · · · · · · ·
非常滿意 5 分	9人
滿意 4分	7人
尚可 3分	1人
不滿意 2分	0人
沒有意見 1 分	0人
平均分數	4.5



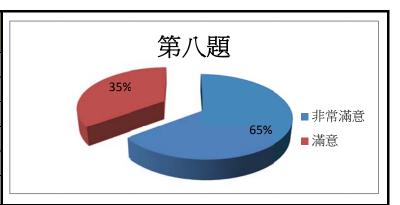
第七題

對此次課程整體規劃之滿意度

9人
8人
0人
0人
0人
4.6



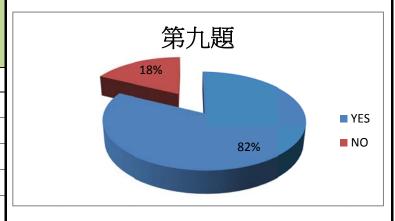
第八題	
對此次課程的行政支援!	與服務滿意度
非常滿意 5 分	11 人
滿意 4分	6人
尚可 3分	0人
不满意 2分	0人
沒有意見 1 分	0人
平均分數	4.7



第九題

您知道本課程的經費來自於「教育部高東屏區域對學資源整合分享計書」嗎?

33. 33. 37. 37. 37. 37. 37. 37. 37. 37.	■ 」 "%・
YES	14 人
NO	3人



第十題

您希望本中心未來可提供哪些類型活動?

成功經驗分享、加強空調



跨校人數統計表

一、活動名稱:願景導向的大學生涯輔導:理論架構、實務運作與資訊系統

二、活動日期:103年6月6日(星期五)

三、主辦學校:國立屏東教育大學

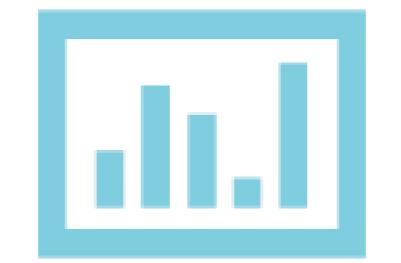
四、活動地點:本校民生校區教學科技館3樓創意教室

多與學校	統計人數
國立中山大學	0
國立高雄師範大學	0
高雄醫學大學	0
義守大學	0
國立台東大學	0
國立屏東教育大學	27
國立高雄大學	0
其他	1
總人數	共 <u>28</u> 人



活動海報

願景導向的大學生涯輔導:



理論架構、實務運作與資訊系統

專題內容

頂天立地的生涯發展模型一華人生涯網的理論基礎《以青發署/大鵬網教案、彰師教案、彰師運作為例》

ONE WAY

時間一103年6月6日(星期五)

OR ANOTHER

地點一

 $9:45 \sim 12:15$

國立屏東教育大學民生校區3樓306教室

主講人

國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授暨華人生涯研究中心劉淑慧主任

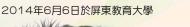


活動講義

願景導向大學生涯輔導: 理論架構、實務運作與資訊系統

劉淑慧

國立彰化師範大學 輔導與諮商學系教授 兼任華人生涯研究中心主任 台灣生涯發展與諮詢學會 常務理事 暨專業資源委員會召集人



目錄與參考資料

- 高等教育的基本定位
- 你我和所有人的生涯議題
- 大學生的學涯職涯生涯三向發展
- 學期課程之設計理念
- 非學期課程之實務運作

學期課程之參考資料:

- 楊弘敦、劉孟奇、劉淑慧、王智弘、鄧志平、陳良瑞、王思峰、吳 濟聰、夏侯欣鵬、許見章(2013.10-2015.9)。全國性平臺一大鵬 網職涯發展平臺計畫,教育部獎勵大學校院辦理區域教學資源整合 分享計畫計畫書,未出版。
- 何希慧、劉孟奇、劉淑慧、辛宜津。大專校院生涯發展教材研發與 試行計畫:課程說明。教育部委託之計畫,未出版。

高等教育的基本定位

高教畢業生就業力 BY 英國

- 英國CBI (工業聯合會) 界定高等教育畢業生就業 力(經由學習而來的獲得、保有、做好以及重獲就業的能力):
 - 自我管理
 - 團隊合作
 - 工作的知覺
 - 問題解決能力
 - 溝通能力及讀寫能力
 - 算數的能力
 - 資訊能力
 - 下面的態度
 - 進取心

通常包含 在特定領域硬實力 所有領域共通的良好工作能力/習慣 個人調適能力

Lizzi, H. (2009). Future fit: preparing graduates for the world of work. London: Universities UK. http://www.cbi.org.uk/media/1121435/cbi_uuk_future_fit.pdf

在硬實力、工作能力/習慣、個人調適之外還有什麼特別適用於當今變動社會的項目

核心就業技能 BY 澳洲

- 澳洲核心就業技能架構:
 - 溝通技能
 - 團隊合作技能
 - 問題解決技能
 - 原創與進取技能
 - 規劃與組織技能
 - 自我管理技能
 - 學習技能
 - 科技技能
- 根據澳洲教育科學訓練部於2002 年提出「未來所需就業 技能」白皮書之employability skills framework

在硬實力、工作能力/習慣、個人調適之外 還有什麼特別適用於當今變動社會的項目

就業力 BY 台灣

- 就業力 (employability):
 - 工作態度與合作能力
 - 穩定度及抗壓性、團隊合作能力、瞭解遵守專業倫理及道德
 - 職涯規劃管理與積極學習進取
 - 學習意願及可塑性、職涯規劃能力、瞭解產業環境及發展、求職 及自我行銷能力
 - 專業知識
 - 表達溝通能力、發掘及解決問題能力、專業知識與技術、基礎電 腦應用技能、外語能力、應用理論於實務能力
- 根據2006年青年輔導委員會「大專畢業生就業力調查」報告

Harvey, L, Locke, W., & Morey, A. (2002). Enhancing Employability, Recognising Diversity, London: Universities UK. 劉孟奇、邱俊榮,胡均力 (2006)。在正式教育中提升就樂力,2006年青輔會大專畢業生就樂力調查報告台北:行政院青輔會。 http://www.yda.gov.tw/content/messagess/contents.aspx?&SiteID=563426067575657313&MmmID=5636640231711543470 &CatID=&MSID=563655364364066331

在硬實力、工作能力/習慣、個人調適之外 還有什麼特別適用於當今變動社會的項目

二十一世紀關鍵能力 BY OECO

- 經濟合作發展組織界定之關鍵能力
 - 使用工具進行互動:透過語言、符號和文本,運用知識和資訊與他人互動。
 - **在異質社群中互動**:發展和經營良好人際關係,進行 團隊合作,處理和解決衝突。
 - 自主行動:在宏大世界觀和脈絡中行動,形成並執行 生涯規劃與個人計劃,照顧自己的權利、利益與需求
- 依據OECO (全球34個市場經濟國家組成的政府間國際組織)於1998至2002年進行之跨國研究「界定與選擇關鍵能力(Defining and Selecting Key Competencies · 簡稱De Se Co)

OECD's Definition and Selection of Competencies (DeSeCo) Project (2002). The definition and selection of key competencies: Executive Summary, http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf



在硬實力、工作能力/習慣、個人調適之外 還有什麼特別適用於當今變動社會的項目

終生學習之關鍵能力 BY 歐盟

- 歐盟終生學習之八大關鍵能力:
 - 母語溝通能力
 - 外語溝通能力
 - 數學素養/科學與技術能力
 - 數位能力
 - 學習如何學習
 - 人際社會與公民能力
 - 企業與創新能力
 - 文化表現能力
- EU於2001 年提出

劉蔚之、彭森明(2008)。歐盟「關鍵能力」教育方案及其社會文化意涵分析。課程與教學季刊·11(2)·51-78。

在硬實力、工作能力/習慣、個人調適之外 還有什麼特別適用於當今變動社會的項目

學習的五大支柱 BY UNESCO

- 以五大學習支柱為基礎來發展教育才能適 應社會的快速變遷
 - 學會求知 (learning to know)
 - 學會做事 (learning to do)
 - 學會共同生活 (learning to live together)
 - 學會發展 (learning to be)
 - 學會改變 (learning to change)
- 根據UNESCO(聯合國教育、科學及文化組織)跨國計畫

Delors, F. (1996). Learning: The Treasure Witin. Report to UNESCO of the International Commission of Education for the Twenty First Century. Paris: UNESCO. http://www.unesco.org/education/pdf/15_62.pdf

在硬實力、工作能力/習慣、個人調適之外 還有什麼特別適用於當今變動社會的項目

二十一世紀核心能力 BY 台灣

- (一) 彈性適應能力 (flexibility and adaptability)
 - 1.能適應改變 (adapt to change)
 - 2.能保持彈性 (be flexible)
- (二) 自主能力 (initiative and self-direction)
 - 1.能管理目標與時間管理 (Manage Goals and Time)
 - 2.能獨立工作 (work independently)
 - 3.能自我導向學習 (be self-directed learners)
- (三) 社交能力 (social and cross-cultural skills)
 - 1.和他人有效地互動 (interact effectively with others)
 - 2.和不同團對有效的合作 (work effectively in diverse teams)
- (四) 生產績效能力 (productivity and accountability)
 - 1.方案管理 (manage projects)
 - 2.產生成果 (produce results)
- (五) 領導責任能力 (leadership and responsibility)
 - 1.引導與領導他人 (guide and lead others)
- 2.對他人負責 (be responsibility to others)

吳京玲、陳正專(2010・9月24日)・台灣大學生二十一世紀生活與職涯能力之現況與影響因素分析・台灣高等教育研究電子報・36・ 取自http://www.cher.ntnu.edu.tw/epaperi/topics/nindex2.php?no=58



A revised model of labor

Dan Ariely:

What makes us feel good about our work?

Motivation =	Payment	物質
+	Meaning	.意義
+	Creation	.實現
+	Challenge	.成就
+	Ownership	歸屬
+	Identity	.自我
+	Pride	.自尊

etc

工作動機涵蓋 ·Maslow的 需求階層?

工作的意義

三層次:

- 經濟報酬 沒工作,哪來錢生活?
- 社會連結 沒有工作,活在自己的小圈子,會悶死!
- 自我表達 不工作,我好像就什麼都不是了!

工作賺夠錢—有錢

- 生涯議題:
 - 怎樣在自己的能力範圍內找到賺夠錢的工作
 - 怎樣建立適合自己的工作賺錢與投資理財風格
- 理財風格 = 生涯風格?
 - 理財前先做「投資人投資適性分析」
 - 風險 vs.獲利·你的組合位置在哪裡?
 - 投資風格 = 抉擇風格

你在上次重大生涯抉擇中處理風險和預期價值的方式跟投資理財風格神似嗎?

- 投資風格 = 生涯開展風格? 面臨生涯挑戰、挫敗、模糊性,你的因應風格跟你的投資理財風格神似嗎?

工作賺夠錢—有錢

- 理財風格 = 生涯風格?
 - 理財前先做性格測驗(MBTI)

性格傾向中開朗活潑型(ESFP)的人數是最多的,這類投資人有活躍的人際關 係、喜歡問股票、基金明牌,在投資上雖然會做研究、掌握資訊,但在決策上有 依賴性,會因為熟悉的人推薦或理專推銷,而採取投資行動。但投資決策反應較 慢,萬一市場重挫或所投資股票大跌,往往不能當機立斷,錯失停損停利良機。 這類投資人耳根子軟,容易聽信投顧老師或理專的建議,對自己的投資判斷不是 很有自信

十六種性格傾向,影響你的理財抉擇

實感型S	直覺型N	直覺型N		
情感型F	情感型F	理智型T		
速戦速決型 ESFJ	積極行動型 ENFJ	積極敏銳型 ENTJ	獨立型J	外向型E
開朗活潑型 ESFP	謹慎小心型 ENFP	外向敏感型 ENTP	依賴型P	外向型E
沉著冷靜型 ISFP	深思熟慮型 INFJ	細膩椒銳型 INTP	依賴型P	内向型I
内向謹慎型 ISFJ	溫和小心型 INFJ	敏銳執著型 INTJ	獨立型J	内向型I
	情感型F 速數速決型 ESFJ 開朗活激型 ESFP 沉著冷靜型 ISFP	博感型F 博感型F 速載速決型 標權行動型 ESFJ	情感型F 情感型F 理關型F 理關型F 財機數配型 ENFJ ENTJ ENTJ ENTJ ENTJ ENTJ ENTJ ENTJ ENT	情感型F 情感型F 理醫型T 建酸型ENFJ ENFJ ENFJ ENFJ ENFJ ENFJ ENFJ ENFJ

生活有樂趣—有間

- 生涯議題:
 - 怎樣根據自己偏好安排休閒活動
 - 怎樣建立適合自己的休閒安排風格
- 以旅行為例.....看生涯開展風格
 - 聚焦掌控型.....朝向未來目標.....DOING 目標方向明確、重視控制感、謹慎思考、按部就班實踐 行程規畫具體(地點、時間、金錢、體力、食宿) 盡力做好萬全準備

如:我下個月預計去墾丁三天兩夜·這個月先找到朋友旅伴 存8000元、定好交通食宿。當天預計午12:00抵達墾丁、 13:30前在黃金海岸快炒店吃飯金額1000內解決 13:30-14:00休息時間、14:00古鎮......

開放體驗型.....關注當下體驗.....BEING 有方向但沒具體精細目標

接納欣賞途中所有事物,停停走走看看,為鳥語花香而心動喜悅 富有嘗試探險精神、正向開放、積極面對未知與挑戰

原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑慧

工作做得好-成就

- 生涯議題:
 - 參照或培養自己能力以找到勝任/得掌聲的工作
 - 建立適合自己的能力發揮方式
 - 發揮所長、可以就好、挑戰極限...
 - 建立適合自己知能的生活型態
- 能力(性向、知識、技能)也展現在各種生活場域
 - 知識技能清單WORD
 - 性向是學習潛能,多元探索經驗是最好的性向測驗
 - 知識技能是學習成果,實際使用是最真切的體驗方法
 - 回顧你的成就經驗
 - 箇中用到哪些知識、技能
 - 使用哪些知識、技能特別讓你有成就感

工作得樂趣—快樂

- 生涯議題:
 - 參照或培養自己興趣以找到滿意/得樂趣的工作
 - 建立適合自己的興趣滿足方式
 - 選我所愛、愛我所選、多元拓展....
 - 建立適合自己興趣的生活型態

休閒

工作

家庭

• Holland興趣類型其實是人格類型

- Holland類型=活動偏好+生涯主題+人格傾向+能力傾向
- 興趣類型清單PPT、興趣類型清單WORD
- 同事不對盤:找出共同的Holland類型
- 夫妻「雞同鴨講」:看看你們的主要Holland類型是否在對角線
- 跨越親子代溝:從對方的Holland類型理解、靠近他
- 勾勒生活型態:看看不同生活領域(如工作、家庭、休閒)的人屬於哪種Holland類型

活得有價值-意義

- 生涯不只涉及世間生活
- 生涯議題:
 - 參照或培養自己能力以找到勝任/得掌聲的工作
 - 建立適合自己的能力發揮方式
 - 發揮所長、可以就好、挑戰極限.....
- 如果有段自由時間,你可以不用顧慮現在和未來的錢夠不 夠,你最想做什麼?
 - 價值觀清單WORD
 - 你為什麼想做這些事?
 - 做這些事,會反映出你的興趣、價值觀、性向、知識、技能嗎?
 - 如果這輩子沒機會做這些事,你的生命會有什麼遺憾?
 - 如果這輩子只能做這件事,你對自己這一生感受如何?

反思生涯輔導焦點

- 幫助學生有工作有薪水
- 也幫助學生實現生涯願景
- 培育工作所需職能
- 更激發生涯熱情
- 關注生涯定向—「要什麼」,生涯願景
- 也關注生涯定調—「如何要」,存在策略
- 傳授西方理性運作—分析、挑選、規劃、行動
- 也傳授東方悅納智慧—直觀、體驗、願力、實踐
- 教導人境適配—在既有中選擇
- 也教導主動創造—超越客觀既有、創造主觀獨有

原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑慧

整體課程脈絡 How do you get what you want? 存在策略 精挑 悅納 變通 創造 生涯劇本 有錢 成就 工作 意義 所為何來 有閒 快樂 生涯願景 價值鸛 性向 知識 技能 自我認同 What do you want? 原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑慧





生涯發展中的多面向元素 定位*Here 定調*Go 定向*There Where⁻ How What 效 涯 涯 我 發展現況 存在策略 生涯願景 評 理 籌 探 估 抉擇狀態 開展系列 想要/熱情 實際可行+共同接 開展風格 受+積極準備+成 興趣+價值觀 +開展力 功信心+喜歡決定 學職涯信念 能要/才幹 圖滿生涯 學涯信念 性向+ 勝任要求+認同 價值+滿意生活 +職涯信念 知識+技能 原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑慧

針對生涯發展元素的課程主題

釐清生涯願景:

自我探索 錨定生涯旅行的方向

置身職場:

職涯探索(學生) 學職轉換(學生) 或發展(工作者) 勾勒職涯旅行的行程

釐清存在策略:

生涯理念 生涯籌畫 發掘生涯旅行的方法

置身學校:

學涯發展(學生) 或準備(工作者復學) 勾勒學涯旅行的行程

生涯發展任務: 探索為何活/生涯願景

- 探索方法:
 - 做量表:CCN與趣量表、CCN工作價值觀量表、CCN知識量表、CCN技能量表、CCN職業組合卡、CCN生涯空間建構
 - 透過生活經驗檢視自己的興趣、價值觀、性向、知識、技能如何 展現在各種生活經驗中
 - 進行個人生涯特質質性探索活動
 - 蒐集有關生涯發展脈絡的客觀資訊
 - 體驗、反思、梳理置身社會文化脈絡中的感受
- 關鍵任務:建立一套興趣、價值觀、性向、知識、技能的 分類架構以便
 - 理解與定位自己
 - 檢視個人興趣、價值觀、性向、知識、技能對自己生涯與生活的 影響
 - 藉由嘗試和學習拓展自己的可能性

原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑慧

生涯發展任務: 探索如何活/存在策略

- 探索方法
 - 做量表: CCN生涯開展風格量表、CCN生涯開展力量表
 - 透過生活經驗檢視自己的開展風格與開展力如何展現在各種生活 經驗中
 - 進行質性探索活動
- 關鍵任務:建立一套生涯開展風格與開展力的分類架構 以便
 - 理解與定位自己
 - 檢視個人開展風格與開展力對自己生涯與生活的影響
 - 嘗試學習不同風格以拓展自己的可能性

原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑慧

大學生的 學涯職涯生涯三向發展

職業發展的內涵

- 職業認知:瞭解從事某一職業的工作環境、工作性質、工作時間、資格條件、薪資福利、升遷機會、個人條件、成功因素、行職業的重要性及未來發展。
- 職業試探:參觀就業博覽會、公司、工廠,或者參加與研習、座談、演講、職場實習、及各種職業訓練活動,藉以 瞭解職業發展動態與工作世界。以及參加營隊活動發掘自 己的興趣與能力、運用社會資源瞭解職業資訊。
- 內在職業選擇:選擇適合自己興趣、期望、健康以及有成就感的職業。
- 外在職業選擇:選擇符合國內、外市場趨勢且前景看好的 職業,以及能發揮專長或潛力、符合社會價值觀的職業。

職業發展的內涵

- 職業**準備**:瞭解即將從事之職業的工作要求、禁忌、及需 要面對的問題,參加相關的教育、訓練、研習、座談、演 講、證照考試,充實知能及培養能力,以及具備自信心、 成就動機、充分的心理準備。
- 職業適應:包含三部分,其一為職務適應,包括瞭解組織 文化及其運作、滿意工作環境、瞭解工作角色、工作表現 稱職、獲有成就感、願意接受職務轉換、及沒有離職考慮 等;其二為人際適應,包括獲得上司支持、與同事的相處 融洽、協助同事解決難題、建立人際互動網絡等;其三則 為生活適應,包括滿意薪資、福利,以及兼顧工作與家庭 生活。
- 職業精進:包含不斷閱讀以求成長、充實自己的不足、培 養第二專長。主要強調充實、成長,並為可能的轉銜發展 預作準備。 陳武雄(2008)。台灣民眾的職業發展歷程(未發表博士論文)。高雄 取自http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/79220224409391408012

應屆畢業生的生涯定向焦慮

- 「畢業生生涯定向焦慮」之因素結構
 - 個人一般能力:具備跨職業的、因應基本工作需求的 職能
 - 就業不適應信念:具備承擔職場工作角色以及調適家 庭與工作的能力
 - 大學專業養成:所學得以應用在爭取與適應工作上的 職能與信心
 - 就業環境:對適應就業環境中不利現象的信心
- 調查對象:南部六所公私立科技大學應屆畢業生,共469 份有效問卷。

随全苗(2005)。科技大學應屆畢業生之生涯定向焦慮研究。教育與心理研究,28(4),745-771。

因素	題號	n
	1 若能具有工作成工讀經驗,讓我在未來就業感到比較不擔心	1
	2 若具有擔任社團成班級幹部經驗,讓我在未來就業感到比較不擔心	
個	7 若能具有第二專長,讓我在未來就業感到比較不擔心	
人	8 若能具有專業技能證照,讓我在未來就業感到比較不擔心	
AG	9 若能具有應徵的技巧,讓我在未來就業感到比較不擔心	
能	10 若外語能力佳,讓我在未來就業感到比較不擔心	
カ	11 若電腦能力佳,讓我在未來就業感到比較不擔心	
	14 若能具有團隊合作的能力、讓我在未來就業感到比較不擔心	
	15 若能具有領導能力,讓我在未來就業感到比較不擔心	
就	13 對自己工作能力缺乏信心,讓我在未來就業感到比較擔心	
業	16 由於自己的個性因素,讓我在未來就業感到擔心	
完	17 不擅社交,讓我在未來就業感到比較擔心	
iii	18 害怕擔負責任,讓我在未來就業感到比較擔心	
RE	19 告怕而對新環境,讓我在未來就業感到比較擔心	
信念	20 若需負擔家計・讓我在未來就業感到比較擔心	
	21 父母影響職業選擇,讓我在未來就業感到比較擔心	
	3 未來有可能找不到符合志趣的工作,讓我感到比較擔心	
	4 對個人專長或志趣不了解,讓我在未來就業感到比較擔心	
大	5 無法學以致用發揮所長·讓我在未來就樂感到比較擔心	
學	6 所學專業能力不足,讓我在未來就業感到比較擔心	
專	12 口語表達能力不佳,讓我在未來就業感到比較擔心	
業	22 所學科系缺乏就業機會,讓我在未來就業感到比較擔心	
養成	23 所就贖學校名氣不大,讓我在未來就業感到比較擔心	
ли	24 學校對學生就業輔導不足,讓我在未來就業感到比較擔心	
	25 自己感到在學校所學不足,讓我在未來就業感到比較擔心	
	26 复得本身學歷不足,讓我在未來就業感到比較擔心	ik
就	27 對於大眾傳播媒體報導失業率攀升的訊息,讓我在未來就業感到比較擔	1
就業	28 就業市場競爭者太多,讓我在未來就業感到比較擔心	
環	29 景氣低迷找不到工作,讓我在未來就業感到比較擔心	

變項/組別 —					
224/143	個數	平均數	標準差	F值	事後比較
# 業離開學校後,即將要做的事				udation and	
就業	181	29.0829	4.2294	0.883	
服兵役	102	28.8627	3.9927		
出國深造	12	28.7500	3.8406		
考國內研究所	119	28.4622	3.8528		
參加國家及資格考試	38	29.1316	4.3569		
延蝉	4	31.5000	4.6547		
其他	13	27.3846	2.3643		
對自己所學科系感想					
不符合自己志趣、對找工作也沒					G1 > G3
有幫助(G1)	86	29.5000	3.1050	12.369**	G2>G3
					G4 > G3
符合自己志趣,	165	29 5273	3 7131	要避免生	涯佳虐
但不易找到工作(G2)	105	2,132,13		Contract to the Contract of the Contract of	
符合志趣,且將來	132	27.0909	4.6058	科系符合	
找工作一定很有幫助(G3)				且科系有	助找工作
不符合自己志趣、但對找工作很	86	29 5804	3 8178	兩者缺一	不可
有幇助 (G4)					
打算何時找到畢業後第一份工作					
畢業前	106	28.7075	4.6802	0.373	
畢業後一個月內	117	29.2222	3.9285		
畢業後:正個月內	115	28.6348	3.9165		
畢業後六個月內	27	28.6667	2.6602		
慢慢來,不急	104	28.8462	3.9629		
有沒有參加學校舉辦之專題演講或					
有 (G1)	198	28.8333	4.0275	4.377*	G3 > G1
沒有(G2)	254	28.6693	4.0267		G3 > G2
學校沒有安排(G3)	17	31.6471	3.7573		

大專生的生涯定向阻隔

未定向大學生之生涯發展阻力因素所含括的阻力傾向人次及其信賴區間值摘要表

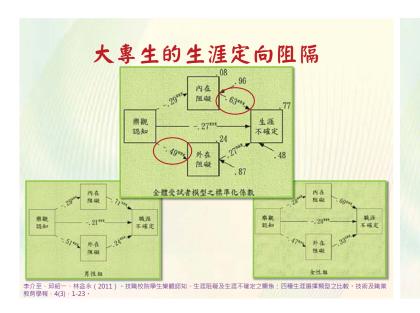
楽育 另 リ	具發展不	具發展不力傾向的題數類型			
米貝 万 里	較少	中等	較 多		
意志薄弱(FI) 152	331	158	(.4908, .5365)	
科系選擇(F2) 132	247	262	(.5555, .6011)	
猶豫行動(F3) 60	182	399	(.6652, .7108)	
特質表現(F4) 207	288	146	(.4550, .5006)	
方向選擇(F5) 82	292	267	(.5850, .6306)	
資訊探索(F6) 133	282	226	(.5363, .5819)	
學習狀況(F7) 326	172	143	(.3892, .4349)	
學習困擾 (F8) 499	91	51	(.2483, .2939)	

• 根據20所大學1184名學生填答陳麗如(2004)生涯阻隔因素量表

大專生的生涯定向阻隔

- 樂觀認知:對未來工作有所期待、有信心達成自己的理想抱負、能 以樂觀心態面對困難、以後會過得很開心、有把握勝任未來工作 (Scheier, Carver, & Bridges, 1994)
- 生涯阻礙:內在阻礙(個性或想法限制我以後所從事的工作類型、 缺乏足夠的職前相關訓練)、外在阻礙(父母不支持我未來想從事的 工作、就讀科系無法支持我未來所想從事的工作)(Howell, Frese, & Sollie, 1977)
- 生涯不確定:動機缺乏(沒有計畫就不必擔心以後工作)、物質迷 思(只要收入高選什麼職業都好)與訊息缺乏(早或晚做選擇職業都
- 調查樣本: 10 所私立科大商管學院467名學生

李介至、邱紹一、林益永(2011)。技職校院學生樂觀認知、生涯阻礙及生涯不確定之關係:四種生涯選擇類型之比較、技術及職業 教育學報、4(3)、1-23。



學期課程之設計理念

後現代生涯發展現象挑戰傳統生涯輔導

- ◆ 不確定性是生涯發展的核心本質(Trevor-Roberts, 2006)
- 生涯發展趨勢轉化為跨疆域的遊走(Bussolari & Goodell, 2009; Harrison, 2006)
- 生涯發展是在人與置身處境之交互形塑中持續反思與重新對話建構自我與生涯的歷程(張靜怡,2008;游潔謙,2012;劉淑慧,2005;Adams,2006;Ibarra & Barbulescu,2010;Pryor,Jim & Bright,2008)

現代取向的選人適境或選境適人都有其侷限 後現代社會需要更超越、更整合的觀點



大學生需要理性存在策略--精挑掌控

- 知己知彼,理性抉擇,消除不確定性
- 善用資源, 縝密規劃, 控制不確定性
- 積極行動,對抗不確定性
- 穩定守舊: 固守既定目標和行動計畫

但只有理性的生涯發展卻有不足

- TED: Graduation...now what? http://www.ted.com/playlists/158/graduation_now_what
 - Grit剛毅、堅韌、勇氣
 - Using our body to change ourselves藉由有力姿勢建立自信心和影響力
 - Insatiable curiosity and learning終生的好奇與學習
 - Settle down via exploration藉由探索而建立成人發展
 - Comfort, humor and confidence接受懊悔但懷抱幽默並相信自 己可以做更好
 - One's own idea of success追求自我定義的成功
 - Feeling more happiness快樂
 - Unleashing your inner child to play and create解放內在孩童 去遊戲與創造
 - Seeing stress as a positive and reaching out to others欣賞壓 力並與人連結
 - Attitude, awareness and authenticity悅納前進、好奇欣賞、做自己

但只有理性的生涯發展卻有不足

- TED: Success http://www.ted.com/playlists/125/tv_special_ted_talks_education
 - A commitment to a constant pursuit成功之道在於持續追求
 - A constant journey成功是循環的旅程
 - Grit剛毅、堅韌、勇氣
 - One's own idea of success追求自我定義的成功
 - Identify with the worthiest thing you love most and build your home right
 - Doing your best盡力而為
 - Happiness = gratitude / gratification 知足常樂
 - Reframing is the key to happiness樂由心生
 - Balance both selves兼顧世俗與神聖
 - 成功 = 熱情+勤奮+聚焦+堅持+創意+才幹+督促+服務

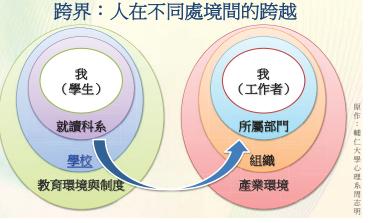
中山團隊之創見:職涯專案管理

- 「能力資產組合式的職涯」(portfolio career)
- 以「職涯專案管理者」的心態發展職涯:
 - 揚棄「畢業→公司→上班→升遷→退休」的線 性職涯觀
 - 不只是「找一家好公司去安穩上班」
 - 而是「持續不斷地在就業市場中爭取不同顧客 , 並運用自己能力資產組合滿足其需求 ,

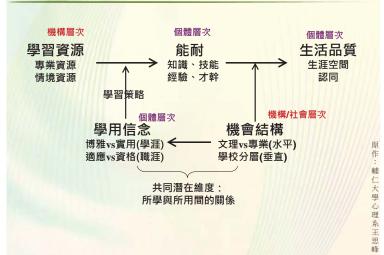
劉孟奇(2010年10月3日)。「能力資產組合」的職涯觀。取自 http://blog.roodo.com/lakatos/archives/8622275.html

輔大團隊之創見:處境轉銜性

學習瞭解與適應處境的能力



對於問題本質採多層次觀點



彰師團隊之創見:相輔相成的存在策略

學習活用與處境打交道的多元方法

理解視框	存在策	略原型
连胜饥低	立地	頂天
存在策略	精挑掌控:穩定守舊‧透過 理性解析消除不確定性‧以固 守既定目標和行動計畫	悅納變通: 應變創造·透過 直觀體驗迎接不確定性·以開 啟創新目標和行動計畫
生涯理論	現代視框:知己知彼·理性 抉擇·善用資源·縝密規劃· 積極行動	觀體驗·發掘資源·彈性調整 樂觀冒險
易經	由陽生陰 :藉由剛健的掌控 形成順服既有的行動 善果:穩紮穩打完成事情 惡果:焦慮僵化不敢冒險	由陰生陽:藉由柔軟的順應形成創造新局的態度善果:創新體驗多采多姿惡果:隨興所至一事無成
圓滿生涯:	=善用兩種存在策略各目	自的優點

類天道:實現自己的人生價值 精由剛健的掌控,依循既定計畫,追求穩定藉由剛健的掌控,依循既定計畫,追求穩定藉由剛健的掌控,依循既定計畫,追求穩定於循易經陰陽之道來應用兩種存在策略 原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑 享受變化



具體課程學習目標

任務導	向Task - Orlented:完成且超越Super的生涯發展任務
A1	反思自我:探索個人特質與發展個人認同
A1-1	界定與職業和生活規劃相關的個人興趣、價值和人格特質
A1-2	界定在正式和非正式課程中習得的個人可應用知識和可轉換技能
A1-3	統整個人之關鍵優勢、目標和動機以形成圓滿個人圖像
A1-4	界定個人優勢、弱點以及需要進一步發展的領域
A2	零求機會:界定、探索、掌握與創造機會
A2-1	探尋可能的資訊管道
A2-2	界定畢業要求
A2-3	探究畢業生就業趨勢、學系典型生涯路徑或個人關切的生涯路徑
A2-4	掌握與創造個人、學術和專業發展的領域和機會
АЗ	連結我境:界定、發展、調整與創造個人與環境之連結
A3-1	界定個人興趣、價值、人格特質、知識、技能如何展現在我境連結中
A3-2	建立學術、職業和其他活動的個人參照點
A3-3	調適或創造個人與環境相互接受的連結方式
A4	實現期望:形成、詳述、選擇、調適和實現個人未來期望
A4-1	清楚說出與個人未來期望相關的顯著生活角色和領域
A4-2	形成並詳述與個人未來生涯期望相關的行動計畫
A4-3	界定個人在變動環境中實現未來期望的方法和策略
A4-4	投入與個人未來期望相關的有效活動
A4-5	為個人未來期望而冒險
A5	轉換處境:覺察、籌畫與完成學職轉換歷程之角色與行動
A5-1	覺察學職轉換脈絡之個人角色與周身社會文化變化
A5-2	覺察與籌畫自我行銷意識與求職行動
A5-3	覺察與籌畫進入職場之社會化歷程

具體課程學習目標

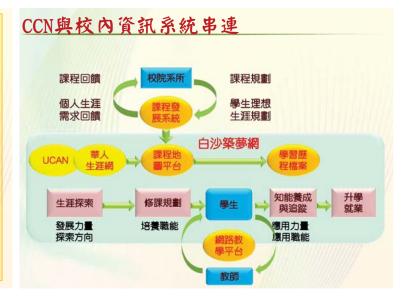
B1	生涯飲脫能力:建構與敘說具有整體性、和諧性、豐饒性、主體性的個人生涯敘說
B1-1	整體性:將個人的多元面向統整成能夠連結外在機會的整體傾向
B1-2	和諧性 :和諧地統整並滿足個人的多元生涯期待
B1-3	豐饒性 :在滿足基本生活需求之外追求更豐富的生涯發展
B1-4	主體性 :根據自我特質與生涯期待來主導個人的生涯發展
B2	跨界前進能力:在敏察跨界計會與文化脈絡中前進
B2-1	養療達界 :覺察隱含的社會性與文化性邊界
B2-2	覺察文化 :覺察跨界脈絡中隱含的文化假定
B2-3	参照性前進 :有意識地在對比不同社會與文化脈絡中前進
вз	生涯調適能力:在關注、控制、好奇、信心、承諾上展現面對生涯發展任務 因情 脑镜 编的 連續性 阻雷污度
B3-1	關注 :關切個人的現在如何與過去和未來相互連結
B3-2	控制:不僅能消極回應外在環境要求,也能主動影響或調整外在環境
B3-3	好奇 :展現出對自我發展可能性與社會機會之好奇與企圖心
B3-4	信心 :即使遭逢生涯障礙依然相信自己能夠實現生涯期望
B3-5	承諾 :願意承諾投入個人的生涯籌畫

課程主題與設計人

主題	召集人	單元設計者/主講者
生涯理念1	劉淑慧	楊育儀
自我探索4~5	吳淑禎	陳斐娟、許鶯珠、吳淑禎、洪雅鳳 劉淑慧、鍾雅惠
職涯探索3	辛宜津	辛宜津、吳秉衛、楊曜瑗
學涯發展3	蔡秦倫	王思峰、張慈宜、劉兆明、鍾億儕 蔡秦倫、林楠
學職轉換4~6	夏侯欣鵬	周志明、林俊宏、吕亮震、夏侯欣 鵬
生涯籌畫3	劉淑慧	劉淑慧、鍾雅惠
回顧展望1	辛宜津	辛宜津、陳思帆







CCN與校內資訊系統串連



幫助學生規劃與管理知能發展

- 知識量表、技能量表可以具體而細緻地評量學生的職業知能
 - 測驗結果可以跟學生目前就讀學系畢業生所具備的能力水準作比較 (P5)
 - 測驗結果可以跟學生未來想從事的職業所需具備的知能水準做比較 (P6)
 - 學生可以比較自己歷年的知識、技能的變化狀況 (P7)
 - 導師可以查閱全班同學的個別測驗結果(P8)
 - 導師可比較全班測驗平均數跟系所畢業生代表性職業所需具備知能水準 (P9)
- 學生可在CCN查詢具體職業知能資訊
 - 提供個別職業所需知能之具體數據資料 (P10、11、12)
 - 提供個別職業之詳實工作任務描述 (P13)
 - 提供跨校的學習與工作經驗的交流平台(P14)
- 學生可在「課程地圖平台」使用職業知能資料做修課規劃與管理
 - CCN已將八百多筆職業所需技能分數輸入「課程發展系統」供系所做課程分析
 - CCN己將八百多筆職業所需技能分數輸入「課程地圖平台」供學生做修課規劃
 - 學生可以個人理想職業所需知<mark>能水準或系所所訂核心能</mark>力水準作為標竿擬定修課 規劃
 - 學生可在「課程地圖平台」比較個人已修課程所具備的技能水準與未來想從事的 職業所需知能水準

将個人技能量表分數與特定學系比較 5.60 - (1.40 - (1.



藉由存在策略勾勒與實現生涯願景



1)提升主觀契合度; 2)建立個人獨特才幹優勢;

3)自主學習與管理; 4)強化理想生涯實踐行動。

原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑慧

搭配系統提供班輔或主題工作坊



劃 自我行銷 畫 職涯籌畫 战格 建立風格

原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑慧

CCN與校內系所合作系所本位生涯輔導

• 以彰師物理系為例

A1聚餐交流 A善用校友資源建置 幫助學生了解多元的 A2職場參訪 職場發展可能性 職涯發展資源網絡 A3建置職涯發展資源網頁 B1大一自我管理 B善用班級輔導進行 激勵學生發掘並 B2大二學涯籌劃 自我與學職涯發展 實踐生涯夢想 B3大四職涯準備 C1與成績不滿意之學生座認 暨挑戰學習輔導 訓練學生積極主動 C自主挑戰學習方案 C2助教進行補強教學 處理自身學習問題 C3建置學涯發展資源網頁

原作:彰化師範大學輔導與諮商系劉淑慧

CCN提供跨校系统服務

- 單純使用CCN系統
 - 藉由校際漫遊: 學生獲得個人統計資料
 - 藉由團體註冊:學校獲得團體統計資料與個別統計資料,學生獲得個人統計資料
- 連結CCN與各校系統
 - NCUE提供技術諮詢,各校自行處理
 - 由NCUE合作廠商提供建置服務
- 搭配CCN實務工作者培訓與諮詢服務
 - 心理諮商與就業服務人員培訓
 - 班級輔導與工作坊培訓
 - 導師培訓





同意書

同意書

劉淑慧同意於 103 年 06 月 06 日參加教育部委託 國立屏東教育大學 辦理之第 3 期獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫—未獲教學卓越計畫補助學校協助方案」主軸 A-1 強化學生職涯探索與職涯識能講座,講座名稱:「願景導向的大學生涯輔導:理論架構、實務運作與資訊系統」。由該中心派員:

- ■錄音,
- ■拍照,
- ■錄影。

並同意將前述資料:

- ■複製供成果報告使用,
- ■複製供本中心教學使用,
- ■供高高屏區域教學資源中心網站播放,
- ■供本校 iLMS 數位教學平台播放,
- ■供本校教學資源中心網站播放。

同意人:劉永慧 (簽名)